**Протокол обследования речевого развития ребенка (2-3 года)**

***Анкетные данные***

Фамилия, имя ребёнка \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о родителях (Ф.И.О., возраст на момент рождения ребёнка)

*мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*отец* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Особенности артикуляционного аппарата***

Зубы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прикус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твёрдое нёбо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мягкое нёбо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Губы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Моторная сфера***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| компоненты: | н | с | к | примечание |
| **1. Общая моторика**  а) пройти по дорожке, нанесенной мелом по полу.  б) перешагнуть через препятствие высотой 25-30 см.  в) подпрыгнуть на двух ногах на месте.  г) выполнить наклоны вперед и в стороны. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2. Ручная моторика:**  а)Покормить куколку.  б) Слепить из пластилина палочку, шарик, баранку.  в) Умение пользоваться ложкой. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Артикуляционная моторика, мимика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Артикуляционная моторика** | **н** | **с** | **к** | **мимика** | **н** | **с** | **к** |
| «Улыбка» |  |  |  | Поднять брови вверх («удивиться») |  |  |  |
| «Хоботок» |  |  |  | Нахмурить брови («рассердиться») |  |  |  |
| «Лопатка» |  |  |  | Прищурить глаза |  |  |  |
| «Иголка» |  |  |  | Надуть щеки («толстячок») |  |  |  |
| «Маятник» |  |  |  | Втянуть щеки («худышка») |  |  |  |
| «Качели» |  |  |  |  |  |  |  |
| «Окошко» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Обследование Фонетической стороны речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **разделы** | н | с | к | **примечание** |
| **1.Воспроизведение звукоподражаний:**  Повтори: Кукла плачет: а-а-а. Ребенок плачет : уа. Поезд гудит: у-у-у. Мышка пищит :и-и-и. Кошка мяукает: мяу. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2. Слоговая структура слов (отраженно)**  Слова из 1,2,3 слогов (отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов). |  |  |  |  |
| **3. Состояние звукопроизношения:**  Гласные  Согласные:  б,п,м; свистящие  В,Ф; шипящие  Д,Т,Н Л,Ль  Г,К,Х. Р,Рь | Гласные:  Согласные: | Гласные:  Согласные: | Гласные:  Согласные: |  |

***Фонематический слух (с 3 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова для слуховой дифференциации (по картинкам)** | н | с | к | **примечание** |
| 1.Покажи где? Стол – стул, косы – козы, папа – баба, горка – корка, мышка – мишка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Исследование лексики и грамматического строя***

***импрессивной речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **разделы** | н | с | к | **примечание** |
| **1.Понимание обращенной речи, понимание слов обозначающих предметы, действия, признаки (по картинкам)**  а) игрушки (кукла, мишка, мяч, юла, зайка)  посуда (чашка, тарелка, ложка)  одежда (шапка, пальто, ботинки, платье, штанишки, рубашка)  мебель (стол, стул, шкаф, кровать)  части тела (голова, руки, ноги, шея)  части лица (глаза, рот, нос, щеки, лоб)  домашние животные (собака, кошка, петух, лошадь, корова)  транспорт (машина, автобус, поезд, самолет)  фрукты (яблоко, апельсин, слива) овощи (морковь, огурец, помидор)  б) части тела животного (голова, ноги, хвост, глаза, усы)  в) действия «Покажи, где девочка одевается (ест, пьет, улыбается, играет, строит, катается, моет)  г) прилагательные, обозначающие величину, цвет и вкус ( большой, маленький, длинный, короткий, красный, синий, желтый, зеленый, сладкий, кислый) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2. Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках ).**  Чашка – чашки, гриб, грибы, кукла - куклы, мяч – мячи). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами *на, в, под, за,* (с 3 лет).**  Положи мячик в коробку.  Положи мячик на стол.  Положи мячик под стол.  Положи мячик |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **4. Понимание уменьшительно- ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках)**  Дом – домик, ложка – ложечка, мяч – мячик, кукла – куколка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Исследование лексики и грамматического строя***

***импрессивной речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **разделы** | н | с | к | **примечание** |
| **1. Общая характеристика речи (речь отсутствует,**  **лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2. Словарь существительных:**  Назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки, «Посуда», «Одежда», «Обувь», Семья», «Животные» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. Глагольный словарь:**  Назвать по картинкам, что делает мальчик?) ест, пьет, играет, рисует, спит, гуляет). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. Словарь прилагательных (с 3 лет).  Назвать по картинкам цвет, величину и другие качества предметов) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **5. При наличии фразовой речи:**  **1)**.Употребление имен существительных в именит. падеже ед.и мн. числа:  Стол - столы, мяч – мячи, рука – руки, шар – шары, глаз – глаза.  **2)**Употребление имен существительных в винительном падеже ед. и мн. Числа без предлога.  Назови, что ты видишь на картинках?  «Вижу мяч, куклу, до, собаку».  **3).** Употребление имен существительных в родительном падеже ед. и . мн. числа без предлога (по картинкам).  Это хвост кого? – Лисы. Это сумка кого? – Мамы.  Это машинка кого? – Мальчика.  Это уши кого? – Зайца.  **4).** Согласование имен прилагательных с существительными ед. числа мужского и женского рода (с 3 лет)  Назвать цвет предметов: шар красный, карандаш – синий, машина – красная, чашка – синяя.  **5).** Употребление предложно- падежных конструкций ( с 3 лет) с предлогами *на, в, под, за* (назвать местонахождение предметов на картинках)  5) Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами)  Стол- столик ложка – ложечка  Нос – кукла -  Дом - кровать- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | |  |

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_